

بسمه تعالی - سوالات و موضوعات مربوط به درس تربیت اجتماعی کودکان و نوجوانان  
منبع: کتاب تلخیص، ج ۱ و ۲، اف، میلبرن (۱۳۷۵). آموزش مهارت های اجتماعی به کودکان  
ترجمه ی محمدحسین نظری نژاد، مشهد: معاونت آستان قدس رضوی دانشگاه مشهد  
۹۱-۹۹

سید علی حسینی پور

۱- تعریف و عوامل مؤثر بر جریان اجتماعی شدن ۱۰

۲- متغیرهای اجتماعی شدن ۱۰

۳- تعریف مهارت های اجتماعی ۵ و ۳۳

۴- عوامل تعیین کننده مهارت های اجتماعی ۱۴

۵- آموزش مهارت های اجتماعی به افرادی که دچار چیدایی اجتماعی شده اند ۱۷

۶- نیروهای درون و بیرون محیط آموزشی در اجتماعی کردن ۲۴

۷- تفاوت واژه های اجتماعی و مهارت اجتماعی ۳۴

۸- عوامل انتخاب مهارت های اجتماعی در برنامه درسی از دیدگاه تایلر ۳۵

۹- ارتباط ملاحظات رشد با انتخاب مهارت های اجتماعی و روش های آموزش با توجه به دیدگاه فروید، اریکسون، پیاز، و کولبرگ ۳۵-۳۸

۱۰- معیارهای اجتماعی و زمینه های فرهنگی در انتخاب مهارت های اجتماعی ۴۰

۱۱- مهارت های بقا و ویژه کلاس درس ۴۲

۱۲- زمینه های برنامه ریزی آموزشی و مهارت های اجتماعی در الگوی آموزشی وود (۱۹۷۵) ۴۴

۱۳- فهرست برنامه آموزش مهارت های اجتماعی استفر ۴۵ (۴ دسته هدف نمونه رفتار)

۱۴- ۵ زمینه مهارت های اجتماعی واکر ۴۶-۴۸

۱۵- هشت زمینه مهارت های اجتماعی از دیدگاه لاگرکا و همکاران (۱۹۷۸-۱۹۸۵) ۴۸

۱۶- اجزاء تشکیل دهنده هدی از دیدگاه فیش باخ و دیگران ۵۱

۱۷- برنامه رشد درک خود و دیگران برای آموزش احساسات درجه زمینه های رشد اجتماعی ۵۲

۱۸- جنبه های مهارت های اجتماعی مربوط به شناخت ۵۳

ادراک اجتماعی ۵۴ حل مسئله ۵۵ خودآموزی ۵۶ نوآوری شخصی ۵۸ خودآزمایی و نظارت بر خود ۵۹

۱۹- رایج ترین روش های ارزیابی رفتار اجتماعی کودکان ۹۹

۲۰- چهار دسته عوامل مربوط به سبیل رفتاری کودکان و نوجوانان (سی و پیرن، ۱۹۷۵) ۷۱

- ۲۱- فهرست رفتار کودک آخن باخ و ادلبوک برای تسهیل اجتماعی به مقیاس (فعالیت های اجتماعی) <sup>۲۲</sup>
- ۲۲- مشاهده رفتار و ارزیابی در محیط طبیعی جهت ارزیابی رفتار اجتماعی کودک <sup>۷۸</sup>
- ۲۳- بهره گیری از موقعیت های تصنعی برای ارزیابی رفتار کودک <sup>۸۲</sup>
- ۲۴- طرح مصاحبه ای بروت و دُمرس برای ارزیابی رفتار کودک <sup>۸۴</sup>
- ۲۵- فهرستی از موقعیت های رفتار میان فردی کودکان - ایسلر (۱۹۷۶) <sup>۸۶</sup>
- ۲۶- ویژگی های روش ایفای نقش در نقش رفتار کودک <sup>۸۸</sup>
- ۲۷- رایج ترین و ساده ترین شکل ارزیابی از طریق گروه بندی (توسط همسالان) چیست؟ چگونه اجرامی شود؟ <sup>۹۰</sup>
- ۲۸- عمده ترین محدودیت روش های گروه بندی چیست؟ <sup>۹۷</sup>
- ۲۹- مقیاس خود آزاری « میزان جرات » چیست و چگونه اجرامی شود؟ <sup>۱۰۴</sup> در ارزیابی <sup>۱۰۵</sup>
- ۳۰- ارزیابی رفتار عاطفی <sup>۱۱۳-۱۱۵</sup> ارزیابی رفتار شناختی <sup>۱۱۸-۱۱۹</sup> ارزیابی ادراک اجتماعی <sup>۱۲۰-۱۲۱</sup>
- ۳۱- الگوهای اجتماعی در آموزش مهارت های اجتماعی <sup>۱۲۸</sup>
- ۳۲- بهترین روش برای کودکانی که کنترل رفتاری محدودی دارند <sup>۱۳۱</sup> با مثال
- ۳۳- در ارائه الگو چه عوامل مهمی در نظر گرفته می شود؟ <sup>۱۳۲</sup>
- ۳۴- رفتاری مد نظر در نمایش الگویی چگونه اند؟ از دیدگاه اسپرین و گرشا. <sup>۱۳۳</sup>
- ۳۵- نمونه های منفی در ارائه الگو چه نقشی دارند؟ با مثال از ادبیات ایران <sup>۱۳۵</sup>
- ۳۶- عروست در ارائه الگویی مناسب چه نیاتی؟ چگونه ارائه می شود؟ <sup>۱۳۶</sup>
- ۳۷- به نظر سیانیولو (۱۹۹۵) انتخاب کتاب به قصد کمک چه ویژگی هایی دارد؟ <sup>۱۳۷</sup>
- ۳۸- واکنش پنهان چیست؟ و در آموزش مهارت های اجتماعی چگونه اجرامی شود؟ <sup>۱۴۱</sup>
- ۳۹- ایفای نقش به طور کلی دارای چه بخش هایی است؟ <sup>۱۴۲</sup>
- ۴۰- تمرین به منظور در آموختن مهارت های اجتماعی به کار می رود <sup>۱۴۸</sup>
- ۴۱- ادراک اجتماعی در آموختن مهارت های اجتماعی به چه مفهومی است؟ <sup>۱۵۰</sup>
- ۴۲- «چندلر» (۱۹۷۳) در مورد جوانان بزه کار چه شیوه درمانی به کار می گرفت و چه نموداری را؟ <sup>۱۵۵</sup>
- ۴۳- روش فهرست نقطه جوش چیست و چگونه اجرامی گردد؟ <sup>۱۵۸-۱۵۹</sup>
- ۴۴- بانکگری عاطفی یعنی چه؟ <sup>۱۶۰</sup>
- ۴۵- در یک جلسه به چه چیزی <sup>۱۶۱</sup> چگونه مدیریت می شوند؟ <sup>۱۹۱</sup>
- ۴۶- استراحت چگونه به عنوان یک روش در کنترل افکار و احساسات کودکان اثرات؟ <sup>۱۶۲</sup>

- ۴۷- روش‌های شناختی در کتب ملاحت اجتماعی سرچشمه‌های خبرگز می‌شوند؟ ۱۹۸
- ۴۸- چارچوب نظری برای تفسیر نظام‌های اعتقادی ریشه در الگوی درمان عاطفی-منطقی (عقلا) دارد؟ چگونه؟ کدام نظریه پرداز و --- ۱۹۸ و چگونه در درمان کودک به کار می‌رود ۱۹۹
- ۴۹- آموزش عاطفی-منطقی (عقلانی) ناس (۱۹۷۴) - پنج زمینه اصلی ۱۷۰
- ۵۰- نمودار راه آموزش عاطفی-منطقی ۱۷۱ (واقع + فکر) - احسان س. دانش
- ۵۱- مراحل مواجهه با خشم از دیدگاه نوآلود (۱۹۷۵) ۱۷۳
- ۵۲- در آموزش خودآموزی - دودرف عمده ۱۷۵
- ۵۳- روش حل مسئله توریل و گلدفراید (۱۹۷۱) ۱۷۷
- ۵۴- تواناییها و مفاهیم در آموزش حل مسئله به پیش دبستانیها از دیدگاه اسپیراک و شور ۱۸۱
- ۵۵- چند روش نوین در تقسیم و نگهداری مهارت‌های اجتماعی ۱۸۹
- ۵۶- نقش چندرنگی در آموزش مهارت‌های اجتماعی چیست و چگونه؟ ۱۹۳ رهنمود در زمینه این نوع آموزش
- ۵۷- برخی واسطه‌ها در آموزش مهارت‌های اجتماعی را نام ببرید - انتظارات سرزمند چیست؟ ۱۹۷.۳
- ۵۸- چگونه تقویت با تفسیر درجه مؤلفه‌های ممکن است؟ نام ببرید ۲۰۴
- ۵۹- اهمیت و خراشندگی تقویت خود ۲۱۲
- ۶۰- کاربرد بازی در آموزش مهارت‌های اجتماعی ۲۲۵ (اهمیت، خواسته‌ها، انواع و ---)
- ۶۱- عناصر اصلی الگوهای آموزشی با مستقیم زمینه آموزش مهارت‌های اجتماعی ۲۳۹
- ۶۲- کاربرد الگوی مستقیم در کاهش رفتارهای نامطلوب (مختصر) ۲۳۹-۲۴۴
- ۶۳- مبراهه طلایی "بیان فکر" چیست؟ برای چه دانش آموزانی به کار می‌رود؟ مراحل برنامه حل مسئله برای آن از دیدگاه مایشن با هم و کودکان چیست؟ ۲۷۶-۲۷۳
- ۶۴- نمونه مقوله آموزش برای کودکان درون مدار (autistic) و عقب مانده آموزش ۲۷۶
- ۶۵- مهارت‌های ارتباط متقابل اجتماعی برای کودکان معلول شدید ۲۷۸
- ۶۶- تعریف کاربرد بازی تپنی برپا حل رشد در کودکان با ناتوانی یادگیری شدید ۲۷۶
- ۶۷- شیوه‌های رسیدن به هدف بازی گروهی و ارتباط متقابل اجتماعی کودکان عقب مانده ۲۷۶
- ۶۸- نمونه مهارت‌های چهارگانه جهت تقویت ارتباط اجتماعی کودکان با محبوبیت کمتر ۲۷۵
- ۶۹- موانع شکل دادن به رفتار اجتماعی کودکان ۲۸۵-۲۸۸
- ۷۰- روش جیب سا (Jigsaw) برای مدرسه مناسب ۲۸۶
- ۷۱- برخی بازیهای نامناسب که باعث شکل گیری رفتارهای اجتماعی نامطلوب می‌شوند ۲۸۰

- ۷۲- انواع بازیهای گرم کشته جهت رشد مهارت‌های اجتماعی ۴۱۰-۴۰۲
- ۷۳- بازیهای آموزش گروهی جهت رشد مهارت‌های اجتماعی ۴۱۸-۴۱۱
- ۷۴- ۳ نمونه از اختلالهای رفتاری نوجوانان - پریشگری - گوشه‌گیری - ناخوشی ۴۳۲-۴۳۰
- ۷۵- روشهای درمان نوجوانان پریشگر، گوشه‌گیر، ناخوش و دارای نقص مهارت ۴۳۵
- ۷۶- آموزش نظم یافته چیست؟ ۴۴۱ و ۴۴۰
- ۷۷- مهارت‌های اجتماعی تدریس شده در آموزش نظم یافته ۴۴۸-۴۴۷
- ۷۸- رهنمودهایی برای تقویت مثبت ۴۵۲

» در پناه خداوند مهربان پیروز و موفق، سالم و سربلند باشید.